

教学督导周报（第 79 期）

根据《湖北财税职业学院教学督导管理办法》，教学督导室紧紧围绕学校教学工作，充分发挥学生教学信息员和系部教学督导员的积极作用，为做好教学工作群策群力、建言献策，筑起教与学相互沟通的桥梁，现将本周情况报告如下：

一、查课情况

教学督导室督导员坚持每天查课并做好相关记录。绝大多数教师都能按课表按时进行授课，总体情况良好。

二、听课情况

本周督导员听课 3 人。陈巧霞在讲授《数字营销》课程时，围绕数字营销认知阶段品牌推广分析的教学内容，结合市场营销职业技能大赛内容要求，利用专业实训平台进行相关技能实训。教师讲授为辅，学生操练为主。学生在规定时间内完成相关任务，教师进行及时点评，复习和巩固相关知识和内容。学生操练积极，完成任务情况较好。刘海芳在讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程时，围绕坚持以人民为中心的教学内容，采用讲授为主的方式完成教学任务。教师教学准备充分，富有激情，围绕章节内容，采用灵活多样的手段进行讲授，内容丰富，注重课堂互动，把握课堂节奏，关注课堂纪律，教学效果好。徐小洁在讲授《Web 前端开发》课程时，围绕 JS 内置对象的教学内容，采用讲练结合的教学方式完成教学任务。教师教学结构清晰，教学重难点突出，教学内容丰富，教学速度适中。教师给予一定的时间让学生及时消化知识内容。如果能进一步管理好学生听课情况，教学效果将会更好。

三、学生教学信息员教学信息反馈情况

（一）教学主题电子反馈情况

本周反馈主题是“本周教师是怎样与学生开展互动的？学生与老师互动的情况怎样？”要求选取 1 名教师就其教学互动方法的过程进

行细节描述。

课堂互动是教学效果能否达到最优的关键。教师在互动课堂中需要起到一种引导员、协调员与解答者的角色。引导学生分组讨论，协调学生会相互配合协作，并能在最后时刻进行总结、分析与解答。通过课堂上的师生互动，学生能够了解自己目前的学习状态，看到自己的进步以及存在的不足，还有可能得到教师提出的建议，这些都有助于调动学生的积极性，从而提高学生学习兴趣，促进学生的发展，实现教学的有效性。

从提交的反馈情况看，多数班级同学能认真学习相关材料并灵活运用，所提交的主题反馈表述认真，目标明确，层次清晰，内容真实。从反馈中可以看出，任课教师均有不同程度的课堂教学互动，许多老师与学生互动频繁。教师互动的方式各不相同，各有特色。大部分学生都能跟着老师思路学习，气氛活跃，学习有所收获和欣喜。

（二）系部及相关部门信息反馈处理情况

四系两部兼职教学督导员及相关部门积极配合教学督导室开展工作，对于随时收到的教学信息反馈均能及时回复并处理。

（三）各系学生到课情况

根据学生教学信息员的统计，本周全校迟到共 23 人次；旷课共 77 人次；事假共 112 人次；病假共 120 人次。

（四）教师调换停课及补课情况

根据学生教学信息员的反馈，本周共有 21 人次教师因故调换停课。

四、存在的问题及相关建议

本周暂无。

教学督导室

2024 年 5 月 14 日

教学信息员主题教学反馈样例

一、会计 23307 班

《计算机基础应用》杜毅喜欢采用提问法与同学们进行课堂互动。上课前，老师随机出几个题目对同学进行考验，用来检验之前的学习成果；课中，老师喜欢通过提问题的形式来吸引学生学习的兴趣，互动性很强。教学过程中，老师的讲解非常详细，非常有条理，我们上课的纪律也很好。有不懂的我们积极提出来，老师再重复讲解。老师同学们一起钻研，课堂的学习氛围浓厚。

二、造价 22301 班

《工程监理》卢婉教学的内容是流水施工横道图以及网络图。老师采用了多种与同学们进行互动。（一）提问法。老师在讲解复杂的知识点时，并非直截了当的将知识点全盘托出，而是步步引导，不断的向同学们提出问题，让同学们进行自主的思考和 Learning。老师选择同学回答是随机的，这样能唤醒同学们的学习注意力。（二）学生演示法。学习到进行组织流水施工这一节点时，老师发布许多的案例分析题目来让大家进行实操，完成任务。然后老师随机抽取同学进行操作演示，再进行纠错和讲解，这样能够大大提高同学们的动手能力和思考能力。老师在课堂上与我们进行互动，不但可以活跃课堂气氛、提醒学生保持注意，同时通过互动引导、调动学生的参与性与思考性，让学生能够在互动中掌握知识，收获成就。

三、电商 23302 班

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》喻慧总是善于运用提问法来引导学生深入思考，使课堂充满活力与互动。下面，我将详细描述老师运用提问法进行教学的一些细节。在课堂的开始，老师会简要回顾上节课的内容，并通过提问的方式检验学生们对知识点的掌握情况。例如，她会问：“谁能告诉我，上节课我们主要讨论了哪些

内容？有哪些关键点？”这样的问题能够迅速唤起学生们的记忆，并为新知识的学习做好铺垫。当老师开始讲解新的知识点时，她会结合具体的案例或实例，引导学生思考并提出问题。她会根据学生们的反应和回答，灵活调整问题的难度和深度。例如，在讲解某个理论时，她可能会问：“你们觉得这个理论在现实生活中有哪些应用？能举个例子吗？”这样的问题能够激发学生们的联想能力和实际应用能力。在授课过程中，老师会时刻关注学生们的反馈和疑惑，及时提问以引导他们进行深入的思考。她会耐心地听取学生们的回答，并针对学生的困惑给予适当的引导和解释。同时，她也会鼓励学生们自己提出问题，培养他们的自主思考能力和创新精神。在课堂的最后阶段，老师会通过提问来巩固和深化学生们对知识点的理解。她可能会问：“通过今天的学习，你们对哪个知识点印象最深？为什么？”这样的问题能够帮助学生回顾和总结今天的学习内容，同时也能够了解学生们的学习效果和感受。除了以上提到的细节外，老师在运用提问法进行教学时，还非常注重问题的质量和层次性。她会根据学生们的实际情况和教学目标，设计不同难度和类型的问题，以激发学生的思维活力和学习兴趣。同时，她也会根据学生的回答情况，及时调整问题的难度和深度，以确保每个学生都能够得到充分的思考和锻炼。总之，老师运用提问法进行教学时，注重引导学生深入思考、积极参与课堂互动，并通过灵活多样的提问方式激发学生的学习兴趣和思维能力。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的自主学习能力和创新精神。

四、网络 23301 班

《体育》王滌非采用互动方式为学生们带来了一次生动有趣的体育课堂体验，特别是他在运用“分组竞争法”和“活动法”的过程中，不仅增强了学生们的团队合作精神，还提高了他们的体育技能。老师非常注重团队合作的重要性，因此他经常采用“分组竞争法”进行

教学。他根据学生们的体能水平、兴趣爱好和性格特点，将全班学生分成若干小组，并为每个小组分配不同的体育项目和任务。例如，在一次足球课上，老师让学生们分组进行小范围的足球比赛。他详细解释了比赛规则和注意事项，并鼓励学生们积极参与、相互协作。比赛过程中，老师密切关注每个小组的表现，并及时给予指导和鼓励。通过小组间的竞争，学生们不仅锻炼了身体，还学会了如何与他人合作。