

## 教学督导周报（第 49 期）

根据学校《教学督导管理办法》《教学督导员管理办法》，教学督导室紧紧围绕学校教学工作，充分发挥学生教学信息员和系部教学督导员的积极作用，为做好教学工作群策群力、建言献策，筑起教与学相互沟通的桥梁，现将本周情况报告如下：

### 一、查课情况

教学督导室督导员坚持不定期查课并做好相关记录。绝大多数教师都能提前到达教室做好课前准备并按时授课，总体情况良好。

### 二、听课情况

本周督导员共听课 4 人。李祖睿在讲授办公自动化综合实训课程时，围绕 Excel 电子表格制作的教学内容，通过讲练结合的方式，分别介绍 Excel 表格相关功能的使用。教师授课思路清晰，重点突出，层次分明，能够循循善诱，启发和调动学生的积极性，课堂气氛较为活跃，能将课程思政元素适时融入教学内容中，教学整体效果较好。费娥在讲授《企业价值评估实务》课程时，围绕现金流出和流入的教学内容，通过边讲边练的方式，依次讲解有关公式、计算等。教师注重理论联系实际，引导学生把知识转换成能力。教师备课充分，讲授认真，内容适当，条理清楚。学生大多能配合教师积极做题，独立完成任务。张洁在讲授《大学语文》课程时，围绕汉字文化与中国书法艺术的教学内容，通过集中讲授为主的方式展开教学。教师教学过程思路清晰，把握教学重点，突出难点，注重讲练结合，培养学生独立思考能力，通过反复提问引起学生听课注意力，布置课和作业进行知识巩固。赵彩云在讲授《物流经济学》课程时，围绕短期成本分析的教学内容，通过讲练结合的方式，层层讲解相关知识点的公式、计算及其运用。教师语速适中，讲授概念清晰，重点突出，结合板书理清答题思路，案例分析透彻。教师能联系实际工作岗位对教学内容进行分析，做到理论联系实际。

### 三、教学信息反馈情况

#### （一）学生教学信息员教学信息收集与反馈情况

本周反馈主题是“本周课堂上教师是怎样与学生开展互动的？学生互动情况如何？”要求各班教学信息员选择 1-2 名教师进行记录和表述。从提交的反馈情况看，多数班级反馈表述认真，目标明确，内容翔实，语言精炼，层次清晰，结构完整；大部分同学都能用流畅的语言，清楚详细的记录本周老师的教学情况。从反馈中可以看出，任课教师均有不同程度的课堂教学互动，许多老师与学生互动频繁。教师互动的方式各不相同，各有特色。有的老师通过学习通采取摇人、抢答的方式；有的通过问答、现场测试的方式；有的通过让学生演示及分享作业的方式；有的采用趣味故事、游戏以及归纳总结等方式。同学们配合老师较为积极。大部分都能跟着老师思路学习，气氛活跃，学习有所收获和欣喜。

#### （二）系部及相关部门信息反馈处理情况

四系两部兼职教学督导员及相关部门积极配合教学督导室开展工作，对于随时收到的教学信息反馈均能及时回复并处理。

#### （三）各系学生到课情况

根据学生教学信息员的统计，本周全校迟到 25 人次；旷课共 21 人次；事假共 56 人次；病假共 76 人次。

#### （四）教师调换停课及补课情况

根据学生教学信息员的反馈，本周共有 11 人次教师因故等调换及补课。

#### 四、存在的问题及相关建议

本周暂无。

教学督导室

2023 年 4 月 23 日

## 学生信息员教学反馈样例

### 一、会计 22306 班

《企业财务会计》吴婕教学内容是无形资产的核算。老师通过 PPT，以讲授为主，层层递进，将知识难点简单化，详细讲解初级会计师考试相关的内容和考点。老师善用赞美和鼓励的语言激励同学，增强了同学们的自信心，也提高了大家自主思考的能力。对于上课走神的同学，老师通过有趣的案例来提醒他们的注意力。老师不给同学们施加压力，每位同学都能积极配合老师并主动与老师互动，课堂氛围非常活跃、轻松。

《大学英语》晏澜教学内容是第三单元文章和单词。老师结合 PPT，以讲练结合的方式开展课堂互动。老师用英语与同学们沟通，增强了同学们的英语口语能力。老师通过分享个人亲身经历来鼓励同学们对自己的生活负责，为未来努力。老师还在学习通发布话题让同学们一起讨论，鼓励同学们充分表达自己的观点和想法，课堂气氛其乐融融，我们在学习中感到了快乐。我们每个人都能感受到被尊重，被关注。老师的课堂互动是轻松愉快的、没有压力。同学们的积极性被充分调动起来，总是抢着回答问题，抢着上黑板答题。同学们都非常喜欢老师的课堂氛围。

### 二、造价 22301 班

《平法识图》卢婉教学内容是楼梯相关的平法知识。老师通过提问、学生演示以及小组 PK 的方式开展教学互动。首先，老师通过不断提问与同学们进行互动，让每个人都有机会参与到课堂中，并让我们有了更多的思考和记忆。老师所提的问题难度不大，大家都能轻松回答，同学们参与性高。其次，老师在讲完重要知识点后及时让同学们进行运用并上台展示。例如楼梯的标注，老师会选择同学对标注进行解析，表达清楚标注的含义。很多时候，我们在听课的时候感觉自己似乎听懂了，但在运用时却往往感觉大脑一片空白。针对这种情况，老师就让同学们上台演示，直到知识点充分掌握并且能够运用自如。最后，老师布置课内小组作业。各组按要求完成任务分工并进行交流

讨论，在规定时间内各小组成员相继完成任务，接下来，老师让我们进行小组自评和互评。这种方式在很大程度上增强了班级内部的凝聚力和同学们对于知识点的掌握。

《大学英语》张小玲教学内容是第四单元。老师通过提问、学生演示、现场测试开展教学互动。首先，老师在讲解关于邀请的英文情境时，向同学们提出有关语法和扩展同义词方面的问题；在讲解课文内容时，老师对英语使用习惯和语法知识点进行提问，同学们的回答便构成对相关语法和知识点的补充和延伸。其次，老师为了提高大家的口语能力和实际运用知识能力，要求大家两人一组自行编造关于邀请内容方面的对话，并让大家脱稿在课堂上展示。同学们参与感强烈，学习效果良好。最后，老师在讲完语法相关知识点时，会当堂进行相关语法知识的演练，让同学们使用该语法进行编造对话或选择相应的先行词等来进行强化训练。这样能够让大部分同学在课堂当中就掌握好语法的知识点。

《建筑材料》杨秀林教学内容是砂浆。老师通过启发式提问、知识拓展的方式开展教学互动。首先，老师在讲解知识点时，善于启发大家的自我思考意识和习惯。老师在讲课的许多时候，会讲一半而留一半，目的是引导同学们跟随着老师所讲的内容进行思考，并能够自己接上老师所要讲的知识点。这样的教学方式可以让同学们集中精力讲课，在上课时不会因为只有老师在讲而同学们开小差神游的情况，并且加强了我们的思考习惯和记忆能力，对于知识点的理解更加透彻，记忆更加深刻。其次，在学习砂浆流动性的相关知识点时，有同学疑问分层度的测试在书中的描述无法理解时，老师便会寻找相关实验视频资料来进行补充，并回答同学的问题。这充分体现了课堂上老师与同学们的互动非常良好，同学们有很高的学习积极性。

《体育》叶思通过提问、游戏的方式开展教学互动。首先，在进行足球球性训练时，老师给大家做正确方式的演示，也做一些错误方式的演示。老师询问大家错误方式的原因何在，让大家自己找到原因，从而更好的避免做错误的动作。其次，老师进行两人一组的传球射门

训练，并设置相关惩罚规则，两人配合的好就无需受惩罚，若出现严重失误就进行蛙跳。这种小程度的惩罚，不但能够加强同学们的锻炼强度，还能够激发男生们的好胜心，从而让男生们为了做到更好，互相比较，共同进步。

《建筑 CAD》王敦通过现场测试、巡回指导的方式开展教学互动。首先，针对课程实操性强的特点，老师在讲解完楼梯绘制需要注意事项后便让大家进行操作，自主绘画。其次，老师四处走动，巡回指导，当同学们遇到困难问题时，老师便及时进行解答。这门课程的互动情况很好，老师与同学们的关系十分亲密，老师除了课上的内容，还会关心同学们课下的生活情况，并且给予建议。同学们在这门课程上的收获是方方面面的。不仅课程知识掌握良好，在人生感悟上也有不小收获。

### 三、市营 22301 班

《思想道德与法治》梅洁通过提出具有价值的问题并选择恰当的方式来开展教学互动。有效的问题催生互动，在问题的刺激下，学生的学习兴趣达到最大化，求得问题答案的欲望被有效的解决。问题引领的课堂，有效互动才得以顺利展开。老师把各种外延很大且具有发散性的问题抛给学生，学生可以放开手脚大胆思考，极大地扩展了互动范围，同学们积极互动的需求也展现出来。

《体育》艾辉教学内容是羽毛球投球技巧。老师首先自己做一遍动作要领，接着，让同学们自己去练习。在练习的过程中，老师会观察每位同学，及时纠正同学们做的不规范的地方。在同学们练习一段时间后，老师随即进行检查，同学们积极性高涨。

### 四、数媒 22301 班

《大学英语》马谛教学内容是第三单元内容。老师采取学习通选人和随机摇人的方式与同学们进行互动，同学们非常积极的参与抢答，即使没被摇到号，同学们也会主动的站起来回答问题。老师这种互动方式使得同学们的积极性被调动起来了，也提高了大家的学习积极性。

《思想道德与法治》王浩教学内容是担当复兴大任、成就时代新人。老师通过主题讨论的方式与同学们进行互动。同学们在老师发了讨论之后，会积极的思考和回复老师。在此基础上，老师针对回复不全的内容，进行补充和和完善。这种互动方式使得同学们课堂参与度大大提高，也使得同学们学习积极性大大提升。

《大学语文》杨春艳教学内容是唐诗的鉴赏与古体诗写作。老师采取我问你答以及学习通随机选人的方式与同学们进行互动。同学们非常积极地回应老师的问题，在被选中的时候也非常积极主动的站起来回答。这种互动方式能激发同学们学习积极性，让同学们紧跟课堂节奏。

《造型基础》董诗琪教学内容是色彩对比。老师通过讲授法和演示法的方式与同学们进行互动。老师在演示和讲解 PPT 的同时也会向同学们提出一些小思考问题，然后，同学们会积极主动的回应老师。这使得课堂有一定的学习氛围，也使得同学们能紧跟课堂，进一步激发同学们学习积极性。