附件

湖北财税职业学院

\*\*\*\*-\*\*\*\*学年第\*学期教案

课程名称：应与专业人才培养方案名称一致

课程类型：按专业人才培养方案注明A、B、C类

适用班级：应注明专业及班级名称

主要授课地点：应注明多媒体教室、实训室等

课程团队负责人：

课程团队成员：

\*\*\*\*年\*月\*日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目名称（授课单元） | 依据课程标准确定教学项目（授课单元），教学内容应紧扣课程目标的达成。 | | |
| 授课学时 |  | 授课形式 | 理论讲授、理实一体化、实训操作、混合教学等 |
| 参考教材 |  | | |
| 教学分析 | | | |
| 目标分析 | 学习目标分析，包括：  1、素质目标：  2、知识目标：  3、能力目标：  学习目标是教学设计的重点，目标的设置要遵守指向性、具体性、综合性、延续性等四个原则。指向性是指目标要结合具体实施环节进行设置，让每一个教学环节都有其学习后预期达到的目标；具体性是指目标的描述要准确而可评价，例如：“能开具增值税发票”，这个目标就不够具体，应设计为“能在 10 分钟内使用实训宝开具完成增值税专用发票1张，差错率为 0”，以“行动 + 条件 + 标准”的形式描述目标，在目标表述过程中多采用陈述、重述、举例说明、区别、选择、评价、解释、执行等动词，以达到目标的具体性；综合性是指目标的设计需要综合考虑学生的专业能力、社会能力和方法能力；延续性是指每个项目（单元）的教学目标和学习任务的预期目标、典型工作任务的课程目标、本专业的人才培养目标之间的一致和延续关系，形成一个完整的目标链。 | | |
| 学情分析 | 对学生基本情况、已有基础、前置任务学习情况、学习风格等开展分析，形成分析结果，以帮助教师实施针对性教学。 | | |
| 教学内容设计 | 教学内容设计，包括：  1、主要教学内容：  2、课程思政设计：  3、劳动教育设计：（选填）  主要教学内容是指在项目（单元）任务完成过程中，学生所需掌握的理论知识内容、实践技能内容和所涉及的相应社会能力和方法能力的描述。教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。  课程思政设计主要描述挖掘的思政元素和实施路径。思政元素具体包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等，能融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。可参考《湖北财税职业学院课程思政建设实施方案（试行）》（鄂财税职院发〔2021〕53号）中第二部分第三小点。实施途径：贯穿于课堂授课、教学研讨、实习实训、作业等各环节，其中课堂授课包括但不限于案例分析、角色扮演、任务驱动、视频、课件、课堂互动和讨论等。例如：课程名称《税收基础》，第一章税收概论，思政元素：法制意识、爱国情怀、文化自信。实施路径：（1）结合明星偷漏税被巨额罚款事件，将公民应自觉践行社会主义核心价值观理念融入课堂。透过明星偷漏税反面案例，让同学们真切感受“偷税抗税违法，纳税协税光荣”，激发同学们的家国情怀和担当意识，做一个自觉纳税遵纪守法的好公民。（2）说文解字，通过对“税”字的讲解，了解我国悠久文明，增加学生的文化自信，树立民族文化自信心和爱国情怀。  劳动教育设计需结合课程特点、学校条件有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，通过教、学、做等形式，培育学生积极向上的劳动精神和爱岗敬业的劳动态度。 | | |
| 教学重难点 | 学习重难点是根据学生已有基础分析所得，重点内容是指项目（单元）任务中所包含需要掌握的重要理论或者技能知识，难点内容是多数学生难以掌握的内容，需对其重难点内容进行针对性的教学设计，以突破重难点。 | | |
| 教学策略  要求：应有机融合教学目标和教学内容，并且让学生真正感兴趣且行之有效。 | | | |
| 教学方式 | 要求：普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式。 | | |
| 教学方法 | 要求：运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。 | | |
| 教学模式 | 要求：推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。 | | |
| 教学环境 | 包括：数字音像技术、多媒体技术、虚拟现实仿真技术、网络通讯技术、智慧教室等信息化教学环境要求。 | | |
| 教学资源 | 包括：网络教学平台建课、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材、音频视频等情况。 | | |
| 教学实施 | | | |
| 教学过程 | 任务1（第一节）： ……  包括课前、课中、课后等  课前：将任务相关信息、要求、学习资料、学生调研表等资料通过信息化教学等手段发布，组织学生在课前完成相关自学工作。  课中：按计划完成教学实施，贯穿课程思政，积极推进“三全育人”，注重过程控制，并及时总结任务完成情况。  课后：应用信息化等教学手段，一是必须对本次任务进行强化，布置的课后作业、章节训练等应明确题型和题量，并对重难点有所侧重。二是可以对本次任务进行拓展，给出拓展资料，培养学生学习方法的养成。三是布置后置任务的提前学习任务。  任务2（第二节）：……  ……  任务3（第三节）：……  …… | | |
| 教学评价 | 包括：教师评价、小组互评、学生自评等形式，有条件的可以引入企业专家评价和社会评价。可以设计教学评价表，评价指标应聚焦目标达成，注重过程和结果相结合。 | | |
| 教学反思 | | | |
| 要求：教学反思是基于教学实施过程和教学评价结果，结合班级学生情况等进行分析总结得出的结论。教学反思所描述的内容必须是本次任务实施过程中的具体反思，如果一句话能用在任何一次课后反思中，则本句话就没有意义。 | | | |